

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ детского сада «Сказка» с. Анненково
Протокол № 1 от « 21 » 08 20 14 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего МБДОУ детского
сада «Сказка» с. Анненково
№ 31 от « 21 » 08 20 14 года
О.В. Ситникова



**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ
в МБДОУ детском саду «Сказка» с. Анненково**

*Согласовано
на сайте родителей
МБДОУ детского сада
«Сказка» с. Анненково
Протокол № 1 от 14.09.2014г.*

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ детском саду «Сказка» с. Анненково (далее – Положение) разработано для МБДОУ детского сада «Сказка» с. Анненково и его филиалов (далее – ДОУ) в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020годы;
- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом ДОУ.

1.2. В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям её реализации, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

1.3. Инклюзивное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – лиц с ОВЗ) направлено на персонализацию процесса обучения, на разработку индивидуальной образовательной программы, учитывающей особенности развития ребенка и ориентированной на личностное развитие и социальную адаптацию.

1.4. Для поступивших детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР) в ДОУ будет организовано обучение по адаптированным основным образовательным программам.

1.5. Срок данного Положения не ограничен, действует до принятия нового.

1.6. ДОУ для организации инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

1.6.1. реализует основные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;

1.6.2. организует проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для лиц с ОВЗ;

1.6.3. обеспечивает выполнение мероприятий по созданию равного доступа лицам с ОВЗ к обучению;

1.6.4. организует работу педагогов, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

2. Цель и задачи инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

2.1. Цель: создание необходимых условий для получения дошкольного образования лиц с ОВЗ.

2.2. Задачи:

2.2.1. разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного образования в педагогическую практику в ДОУ;

2.2.2. создание системы ранней диагностики и выявления детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;

2.2.3. формирование программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования;

2.2.4. проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для детей с ОВЗ в ДОУ;

2.2.5. формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;

2.2.6. создание безбарьерной образовательной среды.

3. Принципы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из детей группы. Индивидуальные программы развития ребенка построены на диагностике функционального состояния ребенка и предполагают выработку индивидуальной стратегии развития конкретного ребенка. Индивидуальный подход предполагает не только внешнее внимание к нуждам ребенка, но предоставляет самому ребенку возможности реализовывать свою индивидуальность.

3.2. Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Важным условием успешности инклюзивного образования является

обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности. Личности, которая является субъектом своего развития и социально значимой деятельности. Когда активность находится целиком на стороне взрослых, которые заботятся о ребенке, считая, что его особенности не позволяют ему реализовывать свои возможности, формируется «выученная беспомощность», феномен, когда ребенок ожидает внешней инициативы, сам оставаясь пассивным. То же может произойти с родителями детей с ОВЗ. Родители могут ожидать помощи или активно добиваться льгот от государства, игнорируя собственные возможности для участия в социальной жизни.

3.3. Принцип активного включения в образовательный процесс всех его участников предполагает создание условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия – это активное включение детей, родителей и специалистов в области образования в совместную деятельность: совместное планирование, проведение общих мероприятий, семинаров, праздников для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума.

3.4. Принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, музыкальный руководитель, старший воспитатель), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный маршрут, направленный на конкретного ребенка.

3.5 Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в инклюзивное образование детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность использования педагогом разнообразных методов и средств работы.

3.6. Принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями (законными представителями) или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

3.7. Принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

4. Прием в группу комбинированной направленности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

4.1. Прием детей-инвалидов и детей с ОВЗ осуществляется на основании следующих документов:

- копии свидетельства о рождении ребенка;
- копии паспорта одного из родителей (законных представителей);
- заявления о приеме ребенка в группу комбинированной направленности (приложение 1);
- индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (для детей-инвалидов);
- заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Кузнецкого района (для детей с ОВЗ).

4.2. Родители (законные представители) детей-инвалидов и детей с ОВЗ для зачисления в группу комбинированной направленности дополнительно предъявляют оригинал свидетельства о рождении ребенка или документ, подтверждающий родство заявителя (или законность представления прав ребенка), свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания.

4.3. Дети-инвалиды и дети с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Кузнецкого района.

4.4. Родители (законные представители) детей-инвалидов и детей с ОВЗ, являющихся иностранными гражданами или лицами без гражданства, дополнительно предъявляют документ, подтверждающий родство заявителя (или законного представителя прав ребенка) и документ, подтверждающий право заявителя на пребывание в Российской Федерации.

4.5. Правовые и образовательные отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) детей-инвалидов и детей с ОВЗ определяются договором, заключенным между ними, включающим в себя основные характеристики образования, в том числе вид, уровень и направленность адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее АОП ДО), форму обучения, срок освоения АОП ДО. Договор составляется в день обращения родителей (законных представителей) воспитанников в двух экземплярах, один из которых хранится в личном деле воспитанника, другой у родителей (законных представителей) воспитанников.

4.6. При приеме воспитанника в группу комбинированной направленности заведующий ДОУ обязан ознакомить родителей (законных

представителей) воспитанников:

- Уставом ДОУ;
- лицензией на осуществление образовательной деятельности;
- АОПДО;
- иными документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности воспитанников.

Подписью родителей (законных представителей) ребенка фиксируется также согласие на обработку персональных данных и персональных данных ребенка в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

4.7. При приеме лица с ОВЗ на обучение по АОП ДО в течение 3-х дней издается приказ.

4.8. После издания приказа о приеме воспитанника в ДОУ, оформляется личное дело, в котором хранятся:

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида (для детей-инвалидов);
- заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Кузнецкого района (для детей с ОВЗ);
- письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ;
- договор с родителями (законными представителями) ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ;
- копия документа, удостоверяющего личность одного из родителей (законных представителей) ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ;
- копия свидетельства о рождении ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ;
- копия свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту пребывания на закрепленной территории или документ, содержащий сведения о регистрации ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ по месту жительства или по месту пребывания;
- согласие (отказ) на обработку персональных данных.

Личное дело ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ хранится в кабинете заведующего ДОУ.

4.9. Прием детей-инвалидов и детей с ОВЗ, впервые поступающих в ДОУ, осуществляется при наличии медицинского заключения.

5. Организация инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

5.1. В содержание работы инклюзивного образования входит:

- осуществление развивающей деятельности (развитие речи и представлений об окружающем мире, развитие познавательной сферы, игровой, исследовательской, проектной, графической, конструктивной деятельности и т.д.);

- социализация в условиях совместного обучения и воспитания детей-

инвалидов и детей с ОВЗ и обычно развивающихся сверстников;
-реализация программ творческого развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

5.2. Построение инклюзивного образования в ДОУ выполняется следующим образом:

- диагностика индивидуальных особенностей развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- междисциплинарное оценивание ресурсов и дефицитов детей-инвалидов и детей с ОВЗ, составление индивидуальной образовательной программы (далее – ИОП);
- планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ;
- организация совместной жизнедеятельности детей в условиях ДОУ;
- оценка эффективности инклюзивного образовательного процесса детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

5.3. Методическое обеспечение инклюзивного образования ориентировано на детей-инвалидов и детей с ОВЗ, обычно развивающихся дошкольников и детей, опережающих возрастные нормативы. Приоритет отдается развитию социально активной личности, что предполагает одновременно индивидуализацию процесса образования и его социальную направленность.

5.4. В ДОУ создание перспективных, календарно-тематических планов воспитателей и специалистов производится с учетом как основной образовательной программы, так и ИОП детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

5.5. ИОП составляется по результатам первичной диагностики: педагогической, психологической, логопедической.

5.6. Воспитатели группы ДОУ проводят педагогическую диагностику, направленную на получение сведений о знаниях, умениях, навыках ребенка, которыми он располагает на данном возрастном этапе, выявляют психологические особенности ребенка: восприятие, внимание, память, речь, мышление и т.д., проводят обследование, направленное на выявление нарушений разных компонентов речевой системы.

5.7. Специалисты, участвующие в обследовании лиц с ОВЗ, знакомят с результатами диагностики членов психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ (далее – ПМПк) и родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей с ОВЗ для определения ИОП.

6. Определение индивидуальной образовательной программы

6.1. Основная цель ИОП – построение образовательного процесса для детей-инвалидов и детей с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

6.2. ИОП – документ, определяющий специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы

реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Кузнецкого района и ПМПк ДОУ.

6.3. ПМПк ДОУ:

6.3.1. планирует формы работы по реализации ИОП: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие;

6.3.2. определяет критерии эффективности реализации ИОП, описание мониторинга коррекционной работы;

6.3.3. проектирует необходимые структурные составляющие ИОП;

6.3.4. корректирует содержание ИОП, на основе результатов промежуточной диагностики.

6.4. ИОП разрабатывается с участием родителей (законных представителей) детей-инвалидов и детей сОВЗ.

6.5. При разработке ИОП участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС ДО, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивает разностороннее развитие детей: коммуникативно-личностное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

6.6. ИОП разрабатывается на определенный ограниченный во времени период (учебный год, полугодие).

6.7. По окончании периода производится оценка достижений детей-инвалидов и детей сОВЗ:

6.7.1. динамика его развития, освоения ИОП, адаптации в группе сверстников;

6.7.2. анализ динамики и эффективности работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения;

6.7.3. по результатам всех заключений происходит корректировка ИОП.

ДОГОВОР № _____
об образовании по адаптированной основной образовательной
программе дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Нягань
«Детский сад №9 «Белоснежка» комбинированного вида»

г. Нягань « _____ » _____ 20 г.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Нягань «Детский сад №9 «Белоснежка» комбинированного вида» осуществляющее образовательную деятельность на основании лицензии от 13 июня 2013 г. №1235, выданной Службой по контролю и надзору в сфере образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры бессрочно, (в дальнейшем – Исполнитель), в лице заведующего **Скакун Елены Александровны** действующего на основании приказа Комитета образования и науки от 19.08.2004 года №172/к, в соответствии с Уставом

_____, (в дальнейшем – Заказчик), в интересах несовершеннолетнего _____, « _____ » _____ 20 _____ года рождения проживающего по адресу: **628181 ХМАО - Югры, г. Нягань,** _____ (в дальнейшем – Воспитанник с ОВЗ), совместно именуемые Стороны, заключили настоящий Договор о нижеследующем:

I. Предмет договора

1.1. Предметом договора являются оказание образовательной организацией Воспитаннику с ОВЗ образовательных услуг в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), содержание Воспитанника с ОВЗ в образовательной организации, присмотр и уход за Воспитанником с ОВЗ.

1.2. Форма обучения очная.

1.3. Осуществление инклюзивного образования Воспитанника с ОВЗ в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования.

1.4. Срок освоения адаптированной основной образовательной программы (продолжительность обучения) на момент подписания настоящего Договора составляет _____ календарных лет (года).

1.5. Предоставление платных образовательных услуг при условии заключения Договора на оказание платных образовательных услуг.

1.6. Режим пребывания Воспитанника с ОВЗ в образовательной организации: полный день с 7.00 до 19.00; неполный день (по согласованию). Выходные дни: суббота, воскресенье; праздничные дни. Учебный год с 1 сентября по 31 мая.

1.7. Воспитанник принимается в группу комбинированной направленности.

II. Взаимодействие Сторон

2.1. Исполнитель в праве:

2.1.1. Реализовывать основные образовательные программы, обеспечивающие совместное обучение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений в развитии.

2.1.2. Организовывать обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития, тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих, позднооглохших.

2.1.3. Разрабатывать с участием родителей (законных представителей) Воспитанника коррекционно-развивающую программу на определенный ограниченный во времени период (учебный год, полугодие) на основе: индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида; рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии города Нягани.

2.1.4. Организовывать работу педагогов, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.

2.1.5. Давать рекомендации Заказчику по вопросам инклюзивного образования.

2.1.6. Переводить Воспитанника с ОВЗ в другую группу в случае: уменьшения количества детей в группе; на основании рекомендаций ПМПКа города Нягани, на время карантина, ремонта; в летний период; в период каникул; в каникулы.

2.2. Заказчик в праве:

2.2.1. Участвовать в образовательной деятельности образовательной организации, в том числе, в построении образовательного процесса для Воспитанника с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

2.2.2. Получать от Исполнителя информацию:

- по вопросам организации и обеспечения надлежащего исполнения услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора;

- о поведении, эмоциональном состоянии Воспитанника с ОВЗ во время его пребывания в образовательной организации, его развитии и способностях, отношении к образовательной деятельности.

2.2.3. Знакомиться с Уставом образовательной организации, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с адаптированной образовательной программой и другими документами, регламентирующими деятельность организации и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности Воспитанника с ОВЗ и Заказчика.

2.2.4. Выбирать виды дополнительных образовательных услуг, в том числе, оказываемых Исполнителем Воспитаннику с ОВЗ за рамками образовательной деятельности на безвозмездной основе.

2.2.5. Находиться с Воспитанником с ОВЗ в образовательной организации в период его адаптации в течение 5 дней (по необходимости).

2.2.6. Принимать участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в образовательной организации (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.).

2.2.7. Создавать (принимать участие в деятельности) коллегиальных органов управления, предусмотренных Уставом образовательной организации.

2.2.8. Обращаться за консультациями к медицинской сестре, воспитателю, педагогу-психологу, дефектологу, учителю-логопеду и другим сотрудникам МАДОУ.

2.2.9. Оказывать помощь при благоустройстве участка группы (посадка и перекопка деревьев и кустарников, разбивка цветников, приобретение рассады и семян цветов, кустарников и др., по заводу песка, постройке снежных фигур, очистке территории МАДОУ от снега и др.).

2.3. Исполнитель обязан:

2.3.1. Обеспечить Заказчику доступ к информации для ознакомления с Уставом образовательной организации, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, с адаптированной образовательной программой и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности Воспитанников с ОВЗ и Заказчика.

2.3.2. Обеспечить надлежащее предоставление услуг, предусмотренных разделом I настоящего Договора, в полном объеме в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, адаптированной основной образовательной программой, планом работы, графиком, расписанием занятий и условиями настоящего Договора.

2.3.3. Довести до Заказчика информацию, содержащую сведения о предоставлении платных образовательных услуг в порядке и объеме, которые предусмотрены Законом Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. № 2300-1 «О защите прав потребителей» и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.3.4. Обеспечивать охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья Воспитанника, его интеллектуальное, физическое и личностное развитие, развитие его творческих способностей и интересов.

2.3.5. При оказании услуг, предусмотренных настоящим Договором, учитывать индивидуальные потребности Воспитанника с ОВЗ, связанные с его состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им инклюзивного образования, возможности освоения Воспитанником адаптированной образовательной программы на разных этапах ее реализации.

2.3.6. При оказании услуг, предусмотренных настоящим Договором, проявлять уважение к личности Воспитанника, оберегать его от всех форм физического и психологического насилия, обеспечить условия укрепления нравственного, физического и психологического здоровья, эмоционального благополучия Воспитанника с ОВЗ с учетом его индивидуальных особенностей.

2.3.7. Создавать безопасные условия инклюзивного образования, присмотра и ухода за Воспитанником с ОВЗ, его содержания в образовательной организации в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими его жизнь и здоровье.

2.3.8. Обучать Воспитанника с ОВЗ по адаптированной основной образовательной программе, предусмотренной пунктом 1.3. настоящего Договора.

2.3.9. Обеспечить реализацию адаптированной основной образовательной программы средствами обучения и воспитания, необходимыми для организации учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды.

2.3.10. Обеспечивать Воспитанника с ОВЗ необходимым сбалансированным диетическим, щадящим, рациональным 4-х разовым питанием с соблюдением режима питания и его качества, в соответствии с режимом дня группы и МАДОУ.

2.3.11. Переводить Воспитанника с ОВЗ в следующую возрастную группу.

2.3.12. Уведомить Заказчика о нецелесообразности оказания Воспитаннику с ОВЗ образовательной услуги в объеме, предусмотренном разделом I настоящего Договора, вследствие его индивидуальных особенностей, делающих невозможными или педагогически нецелесообразным оказание данной услуги.

2.3.13. Обеспечить соблюдение требований Федерального закона от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» в части сбора, хранения и обработки персональных данных Заказчика и Воспитанника.

2.4. Заказчик обязан:

2.4.1. Соблюдать требования учредительных документов Исполнителя, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов, общепринятых норм поведения, в том числе, проявлять уважение к педагогическим и научным работникам, инженерно-техническому, административно-хозяйственному, производственному, учебно-вспомогательному, медицинскому и иному персоналу Исполнителя и другим воспитанникам, не посягать на их честь и достоинство.

2.4.2. Своевременно вносить плату за присмотр и уход за Воспитанником с ОВЗ, в размере и порядке, определенными в разделе III настоящего Договора.

2.4.3. Своевременно вносить плату за предоставляемые Воспитаннику с ОВЗ платные образовательные услуги, в размере и порядке определенными в приложении к настоящему Договору.

2.4.4. При поступлении Воспитанника с ОВЗ в образовательную организацию и в период действия настоящего Договора своевременно предоставлять Исполнителю все необходимые документы, предусмотренные Уставом образовательной организации.

2.4.5. Незамедлительно сообщать Исполнителю об изменении контактного телефона и места жительства.

2.4.6. Обеспечить посещение Воспитанником с ОВЗ образовательной организации согласно правилам внутреннего распорядка Исполнителя.

2.4.7. Информировать Исполнителя о предстоящем отсутствии Воспитанника с ОВЗ в образовательной организации (письменно) или его болезни. В случае заболевания Воспитанника с ОВЗ, подтвержденного заключением медицинской организации либо выявленного медицинским работником Исполнителя, принять меры по восстановлению его здоровья и не допускать посещения образовательной организации Воспитанником с ОВЗ в период заболевания.

2.4.8. Предоставлять справку после перенесенного заболевания, а также отсутствия ребенка более 5 календарных дней (за исключением выходных и праздничных дней), с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.

2.4.9. Бережно относиться к имуществу Исполнителя, возмещать ущерб, причиненный Воспитанником с ОВЗ имуществу Исполнителя, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

III. Размер, сроки и порядок оплаты за присмотр и уход за Воспитанником

3.1. Стоимость услуг Исполнителя по присмотру и уходу за Воспитанником с ОВЗ в группе комбинированной направленности составляет 180 рублей в день.

3.1.1. Стоимость услуг Исполнителя по присмотру и уходу за Воспитанником с ОВЗ в группе комбинированной направленности для родителей (законных представителей), имеющих трех и более несовершеннолетних детей составляет 90 рублей в день.

3.1.2. Родителям (законным представителям), имеющим трех и более детей, льгота предоставляется на основании следующих документов:

- заявления родителей (законных представителей) о предоставлении льготы;
- копии документов, удостоверяющих личность родителя (законного представителя);
- копии свидетельства о рождении ребенка(детей);
- копии документов, подтверждающих льготы.

Льгота устанавливается с момента предоставления родителями (законными представителями) руководителю МАДОУ полного пакета документов.

Право на установление льготы подтверждается родителями (законными представителями) ежегодно, в течение января месяца нового календарного года. Если данные документы не были предоставлены в установленный срок, право на установленную льготу наступает с момента подачи документов.

При наступлении обстоятельств, влекущих отмену установления льготы по родительской плате, родители (законные представители) в течение 5 дней, со дня наступления соответствующих обстоятельств, обязаны уведомить руководителя МАДОУ.

Не допускается включение расходов на реализацию адаптированной образовательной программы, а также расходов на содержание недвижимого имущества образовательной организации в родительскую плату за присмотр и уход за Воспитанником с ОВЗ.

3.2. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, обучающимися в МАДОУ родительская плата не взимается.

3.3. Начисление родительской платы производится из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству календарных дней, в течение которых оказывалась услуга.

3.4. Заказчик ежемесячно, вносит родительскую плату за присмотр и уход за Воспитанником.

3.5. Родители (законные представители) оплачивают период пребывания ребенка в муниципальной образовательной организации согласно таблице посещаемости, за исключением случаев:

□ болезни ребенка, санаторно-курортного лечения, карантина при представлении справки медицинской организации и заявления родителей (законных представителей);

□ отпуска и временного отсутствия родителя (законного представителя), других родственников ребенка, фактически осуществляющих уход за ним по уважительным причинам (болезнь, командировка) при предоставлении подтверждающих документов и заявления родителей (законных представителей);

□ в летний период, сроком до 75 дней, вне зависимости от продолжительности отпуска родителя (законного представителя) – при предоставлении подтверждающих документов и заявления родителей (законных представителей);

□ на время участия ребенка в мероприятиях интеллектуального, творческого и спортивного характера - при предоставлении подтверждающих документов и заявления родителей (законных представителей).

В случае отсутствия ребенка в образовательной организации без уважительной причины с родителей (законных представителей) взимается плата за дни отсутствия без учета расходов на организацию питания.

3.6. Оплата производится в срок до 20 числа текущего месяца, подлежащего оплате, в безналичном порядке на счет, указанный в разделе VIII настоящего Договора.

3.7. Оплату услуг Исполнителя Заказчик подтверждает квитанцией об оплате, предоставленной Исполнителю.

IV. Основания изменения и расторжения договора

4.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены по соглашению сторон.

4.2. Все изменения и дополнения к настоящему Договору должны быть совершены в письменной форме и подписаны уполномоченными представителями Сторон.

4.3. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению сторон. По инициативе одной из сторон настоящий Договор может быть расторгнут по основаниям, предусмотренным действующим законодательством Российской Федерации.

V. Заключительные положения

5.1. Настоящий договор вступает в силу со дня его подписания Сторонами и действует до **31 августа 20 г.**

5.2. Настоящий Договор составлен в 2-х экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из Сторон.

5.3. Стороны обязуются письменно извещать друг друга о смене реквизитов, адресов и иных существенных изменениях.

5.4. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть при исполнении условий настоящего Договора, Стороны будут стремиться разрешать путем переговоров.

5.5. Споры, не урегулированные путем переговоров, разрешаются в судебном порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

5.6. Ни одна из Сторон не вправе передавать свои права и обязанности по настоящему Договору третьим лицам без письменного согласия другой Стороны.

5.7. При выполнении условий настоящего Договора Стороны руководствуются законодательством Российской Федерации.

VI. Реквизиты и подписи сторон

Председателю ППк МАДОУ МО г.Нягань
«Д/с №9 «Белоснежка»
Скакун Е.А.

ФИО родителей (законных представителей)

Заявление

Я _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя)
проживающая (ий) по адресу _____
(почтовый адрес, адрес электронной почты)

Прошу оказать помощь моему ребенку _____
(Ф.И.О. ребенка, дата, рождения)

_____»,
испытывающему трудности в освоении образовательной программы ДОУ, развитии и
социальной адаптации.

Прошу оказать помощь по следующим вопросам:

_____»
(существо вопросов)

_____»
в форме (индивидуальных занятий, бесед, тренингов, песочной терапии, сказкотерапии)
(нужное подчеркнуть)

или любой другой _____»

_____»
Прошу оказать мне психолого-педагогическую помощь в обучении, развитии и
социальной адаптации моего ребенка по следующим вопросам:

_____»
в форме (индивидуальных занятий, бесед, тренингов, песочной терапии, сказкотерапии)
(нужное подчеркнуть)

или любой другой _____»

« _____ » _____ 20 ____ г.

Подпись: _____

